

# PIANO DIGITALE

ANIMATORE DIGITALE: RAFFAELLO GALIBARDI

ELABORATO CON IL TEAM DIGITALE: GIUSEPPE SCALA, PAOLO SPERANZA, MAURIZIO MOSCARIELLO

## AREA CONTESTO

La scuola secondaria di primo grado "N. Monterisi" è collocata nel quartiere Pastena a circa 3 Km dal centro della città. Il territorio, nel passato a vocazione agricola, a partire dalla seconda metà degli anni '50 con la costruzione di molteplici edifici a uso abitativo ha sviluppato un'alta densità demografica, con luci ed ombre proprie dei contesti urbani nati per tale utilizzo. L'area difforme nella conformazione urbanistica, nel tessuto sociale, nella distribuzione e articolazione dei servizi commerciali è abitata da circa 15.000 abitanti suddivisi in circa 4.000 famiglie mediamente "giovani", composte da tre o quattro componenti. L'ambiente socio-economico e culturale in cui è inserita la Scuola "Monterisi" presenta una prevalenza di addetti al settore terziario. Caratterizzato da un relativo livello di benessere, prevalentemente materiale, l'area rileva fasce sociali deboli fra gli anziani e i giovani disoccupati. Sul territorio esistono diverse istituzioni direttamente o indirettamente educative: asili nido, scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, la Biblioteca di Villa Carrara, il Centro sociale di via Cantarella. Sono presenti centri sportivi e musicali privati, oratori, ma, come capita nei quartieri che nascono così velocemente, le strutture pubbliche indispensabili e gli spazi verdi facilmente fruibili non sono sufficienti per un impiego veramente formativo del tempo libero. La vocazione abitativa dell'area ha progressivamente fornito e ampliato il bacino di utenza della scuola rinvigorendone la popolazione, inoltre la scuola accoglie anche studenti di zone limitrofe e di quartieri più lontani, spesso collegati al pendolarismo dei genitori. Pur se non forte, c'è una presenza di alunni stranieri figli di immigrati.

CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "MONTERISI"												
PRIME				SECONDE				TERZE				TOT. alunni
ALUNNI			SEZ.	ALUNNI			SEZ.	ALUNNI				
SEZ.	M	F		Tot.	M	F		Tot.	M	F	Tot.	
A	10	8	18	A	15	7	22	A	13	8	21	
B	9	17	26	B	6	18	24	B	12	13	25	
C	12	14	26	C	8	17	25	C	13	9	22	
D	10	15	25	D	11	15	26	D	16	6	22	
E	11	6	17	E	13	12	25	E	11	12	23	
F	14	8	22	F	20	3	23	F	15	6	21	
G	16	6	22	G	12	9	21	G	13	9	22	
H	13	10	23	H	11	11	22	H	10	9	19	

I	12	12	24	I	10	16	26					
L	12	6	18	L	12	9	21					
<b>TOT</b>			<b>221</b>	<b>TOT</b>			<b>235</b>	<b>TOT</b>			<b>175</b>	<b>631</b>

PERSONALE DOCENTE: N. 78 PERSONALE ATA: N. 14

## AREA PROGETTAZIONE (STRUMENTI)

SEZIONI	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'
<b>Ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata</b>	Le LIM sono presenti in tutti gli ambienti didattici	Costi elevati per la manutenzione. Necessità di rinnovare i proiettori delle LIM
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Incremento ambienti digitali dal punto vista strutturale. Incremento di nuove strumentazioni e di nuovi materiali attraverso risorse esterne sia nelle classi che nei laboratori. Incremento materiali e strumentazione per l'utilizzo dei tablet nelle attività didattiche.	
<b>Rete, connettività, accessi</b>	La rete LAN e WLAN è disponibile in tutta la scuola	Problemi di connessione derivanti da una non competente gestione delle devices.
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Potenziamento e controllo hardware e software della connettività attraverso la realizzazione dei PON/FESR dedicati: Rete LAN-WLAN e Ambienti Digitali	
<b>Laboratori</b>	n.2 laboratori multimediali n.1 laboratorio linguistico n.1 laboratorio matematico n.1 laboratorio scientifico	Carenza di manutenzione costante
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Contratto di assistenza tecnica efficace per tempi e costi Incremento di strumenti e attrezzature Formazione di un responsabile tecnico di laboratorio	

	Creazione di Laboratori multimediali mobili attraverso la realizzazione del PON/FESR “Ambienti Digitali”	
<b>Biblioteche scolastiche come ambienti mediali</b>	Mancanza di un ambiente specifico dedicato alla Biblioteca Scolastica.	Assenza di informatizzazione del patrimonio librario e della biblioteca.  Assenza di apertura della biblioteca al territorio
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Informatizzazione della biblioteca  Apertura al territorio della biblioteca  Creazione di una Biblioteca multimediale attraverso eventuale approvazione del Progetto “Biblioteche innovative”	

<b>Coordinamento delle figure di sistema</b>	Condivisione e collaborazione costante ed efficace tra animatore e team digitale, all’interno dello staff dirigenziale.	Tempi più distesi per progettazione e condivisione.  Coinvolgimento docenti curricolari delle diverse discipline.  Carente condivisione e collaborazione con i responsabili dei laboratori.
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Coinvolgimento più esteso delle azioni ai docenti.  Coinvolgimento e necessità di collaborare in modo più efficace con i responsabili di laboratorio	
<b>Sito della scuola</b>	Accessibile, fruibile, aggiornato quotidianamente nel rispetto della normativa vigente.  Previsione di canali alternativi per la condivisione (google drive,mail)	carezza di interattività con docenti, segreteria e territorio,
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Creazione di forme di interazione tra il personale della scuola, tra il personale e gli uffici di segreteria.  Incentivazione di forme di interazione del personale docente e amministrativo con il	

	<p>territorio (ampliamento sezione modulistica sul sito istituzionale).</p> <p>Previsione di canali alternativi per la condivisione (google drive, dropbox).</p> <p>Comunicazione di avvisi e circolari via mail tramite mailing list appositamente definita.</p>	
<b>Registri elettronici</b>	<p>Utilizzo da 4 anni del registro elettronico.</p> <p>Apertura alle famiglie della visione del registro di classe.</p> <p>Visione dei voti quadrimestrali.</p>	<p>Problemi tecnici di giustificazione delle assenze.</p> <p>Problema di condivisione del registro personale in caso di nomina di supplente.</p> <p>Non utilizzo del registro in tutte le sue parti (programmazioni, certificato delle competenze)</p>
<b>MIGLIORAMENTO</b>	<p>Utilizzo della piattaforma online del registro elettronico in tutte le parti.</p> <p>Maggiore interazione con le famiglie tramite portale del registro elettronico.</p> <p>Richiesta di apportare miglioramenti alla ditta fornitrice del servizio.</p>	
<b>Coordinamento degli acquisti (affidato agli uffici di segreteria)</b>	<p>Coordinamento dello staff dirigenziale alle esigenze relative agli acquisti con condivisione delle priorità.</p>	<p>Carenza di fondi.</p> <p>Procedure amministrative lunghe.</p> <p>Assenza di conoscenza e di utilizzo di procedura di fundraising.</p>
<b>MIGLIORAMENTO</b>	<p>Formazione e attivazione di procedure per il fundraising.</p> <p>Snellimento, velocizzazione e digitalizzazione procedure e documentazione di segreteria.</p>	
<b>Sicurezza dei dati e privacy</b>	<p>Gestione delle liberatorie rilasciate dai genitori nel rispetto della normativa vigente.</p>	<p>Conoscenza poco diffusa della normativa aggiornata da parte di tutto il personale e delle famiglie</p>
<b>MIGLIORAMENTO</b>	<p>Formazione sulla privacy e sulle norme di base che tutto il personale deve rispettare e comunicazione diffusa alle famiglie.</p>	

<p><b>Nuove soluzioni digitali hardware e software</b></p>	<p>Utilizzo del pacchetto Office.</p> <p>Utilizzo di applicativi per la notazione musicale da parte dei docenti di strumento musicale.</p> <p>Utilizzo del tablet nella didattica</p>	<p>Scarsa conoscenza e utilizzo poco diffuso degli applicativi per la didattica da parte di docenti e alunni</p> <p>Assenza di diffusione sul territorio alle famiglie</p>
<p><b>MIGLIORAMENTO</b></p>	<p>Formazione per la conoscenza e l'uso diffuso delle google apps nella didattica.</p> <p>Formazione per la conoscenza e l'uso diffuso di applicativi per lo sviluppo del Coding.</p> <p>Formazione per la conoscenza e l'uso diffuso di applicativi per le presentazioni multimediali (Prezi).</p>	

## AREA FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

SEZIONI	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'
<b>Scenari e processi didattici di BYOD</b>	L'utilizzo da parte dei docenti della device personale per la gestione del registro elettronico e consultazione sito istituzionale.	Poca diffusione di utilizzo pratica e processo BYOD
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Formazione docenti sia sull'utilizzo (BYOD) implementazione delle azioni didattiche in classi pilota sperimentali diffusione della pratica sperimentata  Promuovere il Bring Your Own Device, con standard e pratiche chiare, identificando i possibili usi misti dei dispositivi privati nella pluralità di attività scolastiche, che vanno dalla compilazione del registro elettronico alla partecipazione alle attività progettuali tra studenti e docenti.	
<b>Metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa</b>	Didattica attiva e collaborativa integrata dalle nuove tecnologie utilizzata per attività disciplinari	Diffusione non ancora estesa a tutto il personale docente
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Formazione e sperimentazione con estensione diffusa	
<b>Lavoro in team</b>	Diffusione della pratica del lavoro in team: nello staff, tra i docenti responsabili e referenti, tra i gruppi di lavoro, tra i consigli di classe, tra i dipartimenti.	La diffusione non ancora totale del Lavoro di team tra docenti, soprattutto tra i docenti del curriculare antimeridiano e i docenti di strumento musicale
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Coinvolgimento del team docenti sia in fase di progettazione che attuazione, diffusione e condivisione delle buone pratiche sperimentate.	
<b>Coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.)</b>	Informative tramite sito istituzionale delle attività del PNSD per le famiglie e le associazioni del territorio	Attenzione ridotta al materiale sul SITO da parte delle famiglie.  Coinvolgimento ridotto dei genitori.
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Maggiore coinvolgimento delle famiglie in presenza Formazione e informazione alle famiglie sulle modalità di consultazione del Sito	

<p><b>Reti e consorzi sul territorio.</b> <b>Partecipazione a bandi nazionali, europei.</b></p>	<p>Partecipazione attiva con autorizzazioni bandi nazionali ed europei , regionali.</p> <p>Costituzioni di reti sul territorio per: formazione docenti e personale ATA</p>	<p>Complessità e tempi di attuazione eccessivamente lunghi.</p> <p>Necessità di supporto amministrativo contabile efficace ed efficiente</p> <p>Necessità di incremento del personale ATA collaboratori scolastici</p>
<p><b>MIGLIORAMENTO</b></p>	<p>Condivisione tra tutte le figure di sistema per la progettazione e l'attuazione di accordi di rete su azioni territoriali.</p> <p>Formazione e supporto uffici di segreteria.</p>	
<p><b>Documentazione e gallery del PNSD</b></p>	<p>Informative tramite sito istituzionale delle attività del PNSD</p>	<p>Interesse e partecipazione poco diffusa</p>
<p><b>MIGLIORAMENTO</b></p>	<p>Creazione di una categoria dedicata al PNSD sul sito istituzionale.</p> <p>Processo di diffusione e di consultazione diffuso sia all'interno che all'esterno</p>	
<p><b>Programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.</b></p>	<p>Utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica: EIPASS Junior e didattica con tablet</p> <p>Formazione: ANIMATORE DIGITALE e TEAM per l'innovazione.</p> <p>Formazione per PNSD di 10 docenti curricolari.</p> <p>METODO ABA: docenti di sostegno e curricolari</p> <p>Formazione personale ATA: procedura acquisti MEPA.</p>	<p>Formazione e utilizzo dei programmi formativi non diffusi tra tutto il personale della scuola.</p>
<p><b>MIGLIORAMENTO</b></p>	<p>Formazione estesa per la diffusione della didattica digitale e la condivisione diffusa delle azioni realizzate (piattaforme digitali e applicativi); potenziamento, condivisione, diffusione buone pratiche tra i docenti uso diffuso degli strumenti presenti in larga misura nella scuola.</p>	

	Formazione amministrativi tramite piano di formazione PNSD	
<b>Utilizzo dati (invalsi, valutazione, costruzione di questionari)</b>	Letture e diffusione multimediale dei dati relativi ai risultati delle prove Invalsi sia primaria che secondaria.	Poco diffusa consultazione dei dati sul sito sia interna che esterna  Mancanza di interattività del Sito
<b>MONITORAGGIO</b>	Maggiore diffusione della consultazione dei dati sul sito sia per l'utenza interna che esterna. Predisposizione di forme di interazione multimediale sui risultati pubblicati.  Utilizzo di una piattaforma per l'elaborazione dei dati ( statistiche e grafici).	
<b>Rendicontazione sociale (monitoraggi)</b>	Monitoraggio e pubblicazione multimediali dei dati e dei risultati di sintesi: POF/PTOF-PAI-PDM-PNSD-GRADIMENTO-RAV	Mancanza di un confronto interattivo sia dell'utenza interna che esterna nella consultazione dei dati.  Rendicontazione informativa e non interattiva
<b>MONITORAGGIO</b>	Momenti di confronto interni ed esterni sul monitoraggio delle azioni condotte e sui risultati ottenuti, sistema di confronto attraverso piattaforme multimediali.	



## AREA FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

SEZIONI	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI CRITICITA'
<b>Sviluppo del pensiero computazionale</b>	Formazione dell'Animatore Digitale e del Team Digitale sull'Azione #17 del PNSD	Nessuna attività progettuale attualmente in essere
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Informazione ed attuazione di progetti curriculari ed extracurriculari per lo sviluppo del pensiero computazionale	
<b>Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali</b>	Conoscenza e utilizzo competente di alcuni docenti di scuola primaria e secondaria di I grado	Utilizzo limitato e non condiviso.
<b>MIGLIORAMENTO</b>	Formazione diffusa e utilizzo condiviso di pratiche sperimentate Forme di tutoraggio tra docenti.	

<b>Iniziative digitali per l'inclusione</b>	<p>Allestimento di spazi laboratoriali multimediali per l'inclusione.</p> <p>Partecipazione a concorsi sull'inclusione,</p> <p>Attività curriculari trasversali, progettuali privilegiando il digitale integrato alla didattica.</p>	<p>Condivisione e diffusione non ancora del tutto estesa di iniziative digitali tra i docenti curriculari e di sostegno.</p>
<b>MIGLIORAMENTO</b>	<p>Programmazione e attuazione di iniziative digitali per l'inclusione all'interno del Piano digitale di Istituto, con sezioni dedicate alla formazione e sezioni dedicate alla didattica, costruzione di un curriculum digitale per l'inclusione.</p>	