

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica SAMM17400V

SALERNO "MONTERISI"

ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Implementazione delle attività necessarie alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero delle carenze

Traguardi

- Aumentare la percentuale di studenti che accedono ad attività di potenziamento e al recupero di base per il rafforzamento del metodo di studio
- Garantire il successo formativo di tutti col miglioramento degli esiti scolastici anche a distanza attraverso l'acquisizione o il rinforzo di un adeguato metodo di studio

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi. Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione. Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. Implementare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione, banca dati e documentazione (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 2 Ampliare la definizione di curricoli verticali con le scuole primarie e secondarie di II grado del territorio. Implementare la diffusione del progetto di propedeutica musicale (Primaria) (area di processo: Continuità e orientamento)
- 3 Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

- 4 Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 5 Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 6 Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 7 Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Priorità 2

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 3 Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

- 4 Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi. Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione. Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. Implementare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione, banca dati e documentazione	4	5	20
2	Ampliare la definizione di curricoli verticali con le scuole primarie e secondarie di II grado del territorio. Implementare la diffusione del progetto di propedeutica musicale (Primaria)	3	4	12
3	Creare ulteriori	4	5	20

	ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici.			
4	Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.	5	5	25
5	Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati	4	5	20
6	Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione	3	5	15
7	Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione	5	5	25

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi. Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione. Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. Implementare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione, banca dati e documentazione

Risultati attesi

Valutazione chiara e condivisa delle azioni in favore degli alunni

Indicatori di monitoraggio

Resoconto delle attività delle Funzioni strumentali e dei Dipartimenti disciplinari e azioni dei docenti sul campo.

Modalità di rilevazione

Questionari - Analisi degli esiti degli allievi.-

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ampliare la definizione di curricoli verticali con le scuole primarie e secondarie di II grado del territorio. Implementare la diffusione del progetto di propedeutica musicale (Primaria)

Risultati attesi

Elaborazione di un curriculum verticale in rete con scuole primarie e secondarie. .

Indicatori di monitoraggio

Resoconto degli incontri della Commissione per la continuità e azioni dei docenti sul campo.

Modalità di rilevazione

Analisi delle motivazioni e della partecipazione degli allievi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze chiave degli alunni

Indicatori di monitoraggio

.Adozione di metodologie laboratoriali o con utilizzo di tecnologie innovative. Realizzazione di attività per la valorizzazione delle eccellenze.

Modalità di rilevazione

Rilevazione degli esiti, sulla realizzazione di prodotti significativi e sulla partecipazioni ad attività di potenziamento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati attesi

Aggiornamento degli strumenti di valutazione

Indicatori di monitoraggio

Migliorare l'impatto dell'utilizzo di strumenti di valutazione condivisi sulla valutazione stessa

Modalità di rilevazione

Questionari individuali e on line

Obiettivo di processo in via di attuazione

Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati

Risultati attesi

Completa integrazione di tutti gli alunni, normodotati e non

Indicatori di monitoraggio

Coinvolgimento di tutti gli operatori (docenti, eventuale insegnante di sostegno, famiglia).

Modalità di rilevazione

Rilevazioni sui progressi degli alunni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione

Risultati attesi

Coinvolgimento delle famiglie e degli EE.LL. nella vita della scuola. Miglioramento delle competenze sociali e civiche degli alunni. Combattere il fenomeno della dispersione scolastica

Indicatori di monitoraggio

Risultati formativi in interazione. Ampliamento delle performance degli allievi.

Modalità di rilevazione

Livelli di coinvolgimento degli stakeholders. Analisi delle motivazioni e della partecipazione degli allievi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione

Risultati attesi

Realizzazione di attività formative in ogni campo, scientifico, umanistico o creativo, con particolare attenzione agli alunni svantaggiati. Formazione dei docenti sulle norme di sicurezza e di primo soccorso nonché su tematiche innovative..

Indicatori di monitoraggio

Ampliamento delle performance degli allievi. Uso delle TIC e dei contenuti digitali dei libri di testo. Conoscenza del DVR; frequenza di corsi specifici sulla sicurezza o su altre tematiche innovative

Modalità di rilevazione

Analisi delle motivazioni e della partecipazione degli allievi. Realizzazione di prodotti multimediali o di altro genere. Rilevazione delle prove di evacuazione.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi. Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione. Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. Implementare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione, banca dati e documentazione

Azione prevista

Valutare le azioni per migliorare i risultati scolastici: questionari per gli alunni al termine di ogni progetto, confronto esiti test d'ingresso e finali, rilevazione esiti ex alunni alle superiori, monitoraggio raggiungimento competenze trasversali

Effetti positivi a medio termine

Attivazione della discussione tra docenti per la condivisione di precisi sistemi di valutazione dell'attività didattica

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Realizzare attività efficaci per poter valutare in modo equilibrato e preciso le competenze raggiunte dagli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi

Obiettivo di processo

Ampliare la definizione di curricoli verticali con le scuole primarie e secondarie di II grado del territorio. Implementare la diffusione del progetto di propedeutica musicale (Primaria)

Azione prevista

Incontri con le insegnanti della scuola elementare per definire un curricolo verticale per italiano e matematica. Avviare allo studio dello strumento musicale i bambini della scuola primaria. Far conoscere gli indirizzi delle scuole secondarie.

Effetti positivi a medio termine

Creare una connessione tra le scuole del territorio

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Attivare un passaggio graduale e sereno degli alunni da un grado all'altro dell'istruzione scolastica

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi

Obiettivo di processo

Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici.

Azione prevista

Classi con inglese potenziato, CLIL o potenziamento di matematica. Attività per valorizzare le eccellenze: giochi matematici, potenziamento arte e latino, concorsi letterari artistici sportivi, torneo lettura, esami inglese e spagnolo, lab. digitale

Effetti positivi a medio termine

Individuazione di alunni con spiccata predisposizione in un determinato campo

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Valorizzazione degli alunni più dotati e meritevoli attraverso attività incentivanti, anche con l'uso di metodologie innovative e di tecnologie

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi

Obiettivo di processo

Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.

Azione prevista

Valutare le azioni per migliorare i risultati scolastici: questionari per gli alunni al termine di ogni progetto, confronto esiti test d'ingresso e finali, rilevazione esiti ex alunni alle superiori, monitoraggio raggiungimento competenze trasversali

Effetti positivi a medio termine

Attivazione della discussione tra docenti per la condivisione di precisi sistemi di valutazione dell'attività didattica

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Realizzare attività efficaci per poter valutare in modo equilibrato e preciso le competenze raggiunte dagli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi

Obiettivo di processo

Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.

Azione prevista

Aggiornamento delle rubriche di valutazione delle competenze disciplinari trasversali.
Rielaborazione dei criteri per esprimere il giudizio sulle competenze sociali e di cittadinanza.
Condivisione dei risultati.

Effetti positivi a medio termine

Attivazione del confronto tra i docenti.

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione di precisi sistemi di valutazione

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati

Azione prevista

Favorire l'autorealizzazione della persona con: Progetti affettività e legalità su pari opportunità e bullismo; Scuola viva: RE-AGIRE 2.0 contro il cyberbullismo; e Padronanza testuale per il metodo di studio. Corso di ceramica alunni H e non.

Effetti positivi a medio termine

Offerta a tutti gli studenti indistintamente (normodotati e non) degli strumenti necessari a farli sentire parte della comunità scolastica

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo delle componenti affettivo -relazionali e dell'autonomia cognitiva per l'autorealizzazione della persona in tutti gli alunni, normodotati e non.

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi

Obiettivo di processo

Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione

Azione prevista

Accordo di rete "Legalità per la giustizia". Accordo di rete "Autismo: una sfida da vincere". Accordi di rete in via di definizione

Effetti positivi a medio termine

La scuola, comunità educante, rappresenta un luogo privilegiato di riferimento ai valori fondamentali per la piena realizzazione del progetto di vita di ognuno.

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Piena realizzazione della persona in una prospettiva bio-psico-sociale garantendo pari opportunità a tutti gli alunni.

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi

Obiettivo di processo

Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione

Azione prevista

Attività umanistiche e creative: orchestre, coro, pianoforte per corsi ordinari, Adozione del monumento, Nessun parli, Lettura, Latino, Settimana creatività. Scuola viva: teatro in italiano e in inglese, La nostra storia. Formazione sicurezza e altro

Effetti positivi a medio termine

Partecipazione degli alunni ad attività diversificate per riconoscere i propri talenti. Motivare i docenti alla professione rafforzandone le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali.

Effetti negativi a medio termine

Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento del grado di autostima e soddisfazione scolastica per gli alunni che realizzano un'attività creativa. Acquisizione da parte dei docenti di nuove strategie educative e didattiche oltre che di competenze in materia di sicurezza.

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi. Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione. Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. Implementare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione, banca dati e documentazione

Carattere innovativo dell'obiettivo

Si richiede ai docenti di ripensare ai modelli e alle motivazioni della progettazione e a riflettere sulla ricaduta di ogni attività sugli esiti e sulla formazione degli alunni.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Ampliare la definizione di curricoli verticali con le scuole primarie e secondarie di II grado del territorio. Implementare la diffusione del progetto di propedeutica musicale (Primaria)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Attivare la collaborazione con altre realtà scolastiche del territorio operando in modo sinergico con scuole di ogni ordine e grado

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

definizione di un sistema di orientamento.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Le attività previste costituiscono un arricchimento dell'offerta formativa in linea con le competenze europee. Esse comportano anche un maggiore e più proficuo utilizzo del laboratorio linguistico e delle TIC

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Progettare e valutare per competenze, da raggiungere quale risultato finale dell'insegnamento, è un processo innovativo che richiede ai docenti di ripensare ai modelli di progettazione e ai diversi strumenti di valutazione

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati

Carattere innovativo dell'obiettivo

Sviluppare le competenze sociali e di cittadinanza attraverso la comprensione delle problematiche che portano talvolta gli alunni ad assumere comportamenti inadeguati, (da bullismo e prepotenza fino all'isolamento e all'annullamento dell'autostima) tali da rendere difficili l'integrazione con i compagni e il dialogo con i docenti.. Potenziare l'inclusione scolastica per gli alunni con difficoltà o BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché' della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei

doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Obiettivo di processo

Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione

Carattere innovativo dell'obiettivo

Attivare la collaborazione con altre realtà scolastiche ed associative del territorio operando in modo sinergico con scuole di ogni ordine e grado per promuovere l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di qualunque tipo di discriminazione, anche nei confronti di persone con varie difficoltà

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione

Carattere innovativo dell'obiettivo

Valorizzazione dello spirito creativo e delle capacità in campo umanistico degli alunni.
Potenziamento delle capacità professionali dei docenti attraverso linguaggi e metodologie innovativi

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi. Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione. Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. Implementare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione, banca dati e documentazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Funzioni strumentali aree 1 - 2: comunicazione interna/esterna		1506	MIUR
Personale ATA	Amministrativo: dematerializzazione e digitalizzazione creazione di banche dati (per 3 ass. ATA)	102	1479	MIUR
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Ampliare la definizione di curricoli verticali con le scuole primarie e secondarie di II grado del territorio. Implementare la diffusione del progetto di propedeutica musicale (Primaria)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetto continuità e orientamento in rete	40	1400	POR Campania
Personale ATA				
Altre figure	Funzioni strumentali Area 4 e Area 5		1506	MIUR

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Laboratorio Cervantes	20	700	
Personale ATA				
Altre figure	Docenti orchestra (8 ore per 14 docenti)	112	3920	FIS MIUR

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	2000	Funz. didatt. MIUR
Altro		

Obiettivo di processo

Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Reerenti Dipartimenti disciplinari	20	350	FIS MIUR
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Laboratorio di ceramica per l'inclusione	48	1680	FIS
Personale ATA				
Altre figure	Referenti BES - DSA - Diversamente abili	12	210	FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	6341	Comune di Salerno (per l'assistente educativa)
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Tutor progetti rete (30 ore per 8 docenti)	240	7200	FSE - PON
Personale ATA				
Altre figure	Esperti "Sinfonia formativa" (30 ore per 5 docenti)	150	10500	FES

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		

Consulenti	8400	
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Potenziamento linguistico: Latino	20	700	FIS - MIUR
Personale ATA				
Altre figure	Funzioni strumentali aree 3 - 6		1506	MIUR

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi. Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione. Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. Implementare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione, banca dati e documentazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Diffusione di strumenti per valutare e certificare le competenze in modo autentico. e condiviso. monitorare i percorsi attivati.	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Ampliare la definizione di curricoli verticali con le scuole primarie e secondarie di II grado del territorio. Implementare la diffusione del progetto di propedeutica musicale (Primaria)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Diffusione del progetto di propedeutica musicale nella primaria. Prosecuzione delle attività per l'elaborazione del curricolo verticale con la scuola primaria.	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						azione (in corso)	azione (in corso)	
---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------	--

Obiettivo di processo

Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ambienti di apprendimento innovativi (laboratori, classi ad indirizzo specifico)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta dati per il monitoraggio e la valutazione dei processi	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)				azione (in corso)		azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività laboratoriali finalizzate all'inclusione			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		

Obiettivo di processo

Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Obiettivo di processo

Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Gi u
Realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari . Attività di autoformazione			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Affinare la definizione di strumenti e procedure per la raccolta e l'analisi dei dati finalizzati al monitoraggio e alla valutazione dei processi. Ampliare la co-progettazione e la condivisione degli strumenti di valutazione e di autovalutazione. Diffondere i risultati dei monitoraggi sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica. Implementare i processi di dematerializzazione e digitalizzazione, banca dati e documentazione

Obiettivo di processo

Ampliare la definizione di curricoli verticali con le scuole primarie e secondarie di II grado del territorio. Implementare la diffusione del progetto di propedeutica musicale (Primaria)

Obiettivo di processo

Creare ulteriori ambienti di apprendimento innovativi attraverso la sperimentazione di classi ad indirizzi specifici e di laboratori linguistici.

Obiettivo di processo

Diffondere l'utilizzo degli strumenti per valutare in modo autentico e certificare le competenze secondo schemi rigorosi e condivisi. Monitorare i percorsi attivati per l'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave e di cittadinanza.

Data di rilevazione

12/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Esiti test ingresso e uscita in tutte le discipline

Strumenti di misurazione

Prove concordate nei dipartimenti disciplinari

Criticità rilevate

Nessuna

Progressi rilevati

Generale diminuzione delle insufficienze

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Favorire l'inclusione attraverso opportune attività di accoglienza e di integrazione: sportello di ascolto, docenti tutor, laboratori dedicati

Obiettivo di processo

Includere un sempre maggior numero di soggetti negli accordi di rete tra scuole e altre agenzie formative del territorio. Sensibilizzare i genitori a una crescente partecipazione

Obiettivo di processo

Utilizzare al meglio le competenze del personale della scuola sia nella pratica didattica (organico autonomia) che nella formazione

Data di rilevazione

24/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Monitoraggio di gradimento delle attività formative

Strumenti di misurazione

Questionari

Criticità rilevate

Nessuna

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

08/11/2017

Indicatori scelti

Test d'ingresso per tutte le discipline e in tutte le classi per rilevare la situazione iniziale della scuola

Risultati attesi

Sulla base delle rilevazioni degli anni precedenti, ci si attende circa il 30% di alunni con risultati medio/alti e circa il 20% di alunni con risultati insoddisfacenti

Risultati riscontrati

Gli alunni con livelli medio/alti sono più numerosi; stabile il numero di alunni con livelli più modesti

Differenza

Si rileva un +4% circa dei livelli medio/alti con variazioni tra le discipline; i livelli non soddisfacenti sono variabili dal -5% in alcune discipline al + 7% in altre

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Intensificare le attività per il miglioramento del metodo di studio - incrementare le attività di recupero e potenziamento

Priorità

1B

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

18/10/2017

Indicatori scelti

Rilevazione della media dei voti ottenuti dagli ex alunni nell'anno scolastico 2016/17 al termine del primo anno delle scuole superiori

Risultati attesi

Sulla base dei risultati rilevati negli anni precedenti, ci si attende una media generale corrispondente alla votazione compresa tra il 6,50 e il 7,50 e un numero di alunni non ammessi alla classe successiva inferiore al 6%.

Risultati riscontrati

I risultati sono pienamente corrispondenti a quelli attesi

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Condivisione attraverso i Dipartimenti disciplinari nell'elaborazione del curricolo e di strategie comuni.

Persone coinvolte

Tutti i docenti, tra cui i responsabili dei Dipartimenti e il Referente per l'inclusione degli alunni BES

Strumenti

Elaborazione di strumenti utili, quali schede per la rilevazione del raggiungimento delle competenze trasversali e sociali

Considerazioni nate dalla condivisione

Si rileva un buon grado di interesse per la concreta realizzazione delle nuove modalità pedagogiche.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Informazione ai docenti nei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio docenti; diffusione attraverso il sito della scuola

Destinatari

Tutta la comunità scolastica

Tempi

Tutto l'anno

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Attraverso i genitori membri del Consiglio d'Istituto e quelli rappresentanti di classe. Diffusione tramite il sito della scuola. Diffusione tramite incontri pubblici e manifestazioni di vario genere.

Destinatari delle azioni

Famiglie e stakeholders

Tempi

Tutto l'anno; le manifestazioni si realizzano in momenti topici, quali l'Open day, la presentazione alle famiglie del PTOF, "Monterisi è fiera" e altre

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Carrozzo Concetta	Dirigente
Bruno Anna	Docente
Orrico Teresa	Docente
Pagano Patrizia	Docente
Moscariello Maurizio	Docente