

SCUOLA SECONDARIA I° - "N. MONTERISI"-SALERNO
Prot. 0002132 del 23/04/2020
(Uscita)

Ai Coordinatori di classe

Ai Docenti tutti

Agli studenti

Ai genitori

Al sito web della scuola

AVVISO N.44

Oggetto: Didattica a distanza - linee guida e coordinamento classi

In considerazione dell'avvicinarsi della conclusione dell'anno scolastico, degli esiti dell'analisi dei monitoraggi svolti finora e alla luce della normativa vigente, si ipotizza a breve un Collegio dei docenti per la necessità di effettuare una verifica della didattica a distanza e di confrontarsi sul prosieguo della stessa, anche e soprattutto in relazione alla valutazione finale.

Con la presente si ritiene opportuno pertanto richiedere ai docenti coordinatori di classe di fornire in tempi brevi, non oltre il **30 Aprile**, una breve relazione sull'andamento didattico delle varie discipline, in particolare in relazione all'utilizzo delle video lezioni in modalità sincrona e si delineano alcuni suggerimenti atti a regolamentare meglio la quotidianità didattica virtuale con i nostri studenti.

Prima di tutto, però, mi preme ringraziare tutto il corpo docente che, con grande responsabilità, professionalità, senso di appartenenza, di fronte a una situazione improvvisa, con grande flessibilità e disponibilità, è riuscito a riorganizzare la didattica.

Ciò detto, il permanere dell'attuale situazione mi spinge a chiedervi di seguire delle linee guida e di ottemperare ad alcuni adempimenti che ormai si rendono necessari per la corretta prosecuzione delle attività. Si confida in una collaborazione da parte di famiglie e alunni affinché l'impegno nel lavoro scolastico possa proseguire in maniera condivisa. L'idea di fondo di queste linee guida è, infatti, quella di strutturare e prevedere una modalità di lavoro uniforme e sostenibile per i docenti ed accessibile agli studenti e alle loro famiglie.

1.La didattica a distanza

Già in precedenti circolari dirigenziali, emesse considerando il perdurare dello stato di emergenza che avrebbe sicuramente determinato il procrastinarsi della sospensione dell'attività didattica in presenza, tutti siete stati chiamati ad attivarvi e, in tal modo, la nostra Scuola ha consolidato le attività di didattica a distanza attraverso il potenziamento di quanto già adottato e la sperimentazione dell'utilizzo di ulteriori tecnologie, di incontri audio e video, di trasmissione di materiali didattici attraverso piattaforme digitali, di produzione e rielaborazione di materiali, di discussioni dirette o indirette tra docente e studente.

Lo scambio multimediale fruibile in maniera sincrona e asincrona sta permettendo lo svolgimento di attività didattiche con gruppi classe, piccoli sottogruppi e singoli studenti.

Attraverso la DAD è stato possibile:

1. raggiungere gli allievi e tenere unita la classe con collegamenti sincroni video o di messaggistica;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodologie e strumentazioni innovative;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

Il D.L. 8 aprile 2020 n. 22 ha introdotto l'obbligo giuridico per i docenti, ma anche per gli allievi, di proseguire le attività didattiche a distanza: "In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo quanto stabilito al periodo precedente e all'articolo 87 del decreto legge 17 marzo 2020, n. 18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio" (art. 2 c. 3).

La relazione educativa che ciascun docente deve continuare a mantenere, seppure a distanza, con gli studenti, si esplicita in nuove modalità che sono state sperimentate in queste ultime settimane. L'azione didattica a distanza può essere svolta mediante strumenti molto differenziati e quasi sempre sperimentali: videolezioni in diretta (modalità sincrona), lezioni video o audio videoregistrate, presentazioni multimediali (modalità asincrona), mappe concettuali, dispense e documenti caricati sulla piattaforma EDMODO e o inviati via email, indicazione di materiali disponibili online, ecc.

Chiaramente esiste, per ciascun docente una pluralità di strumenti tra cui scegliere in base sia all'argomento che in quel momento si sta spiegando agli alunni, sia alla materia, e ciascun docente sa bene quale possa essere lo strumento più efficace in quel determinato momento della propria progettazione didattica.

Altrettanto chiaramente, le attività asincrone non possono essere le sole ad essere utilizzate, ma devono essere intervallate da quelle sincrone, proprio perché sono quelle più efficaci in quanto si avvicinano alla didattica tradizionale in presenza e anche mantengono quel filo che unisce il docente agli alunni e quindi consentono quella relazione educativa che oggi siamo chiamati a difendere con strumenti e strategie nuovi e sperimentali.

2. Attività didattiche in modalità sincrona e asincrona

In merito all'attivazione delle attività in modalità sincrona, i docenti del consiglio di classe dovranno confrontarsi in maniera tale che gli interventi nella suddetta modalità dovranno rispondere ai seguenti parametri:

- essere di durata non superiore ai 40 minuti a lezione per evitare la connessione prolungata
- prevedere una pausa di 15 o 20 minuti tra uno e l'altro al fine di prevenire un possibile danno biologico
- essere preannunciati agli studenti con specifica programmazione
- essere "armonizzati" con quelli di tutti i docenti del consiglio di classe, per evitare la prolungata connessione
- essere indicati sul registro elettronico nelle "attività didattiche"

Gli stessi docenti di classe avranno cura di predisporre un piano orario settimanale per le attività in modalità sincrona, da comunicare al coordinatore di classe e da questi all'animatore digitale per l'elaborazione dei dati richiesti periodicamente dal MIUR.

Ciascun docente pianificherà il numero di incontri in modalità sincrona in base alla propria progettazione didattica, opportunamente rimodulata come richiesto con precedente circolare dirigenziale e inviata oltre che agli atti del registro dei verbali dei Consigli di classe anche ai Coordinatori di classe.

Relativamente alle attività in modalità sincrona, si riporta quanto precisato dal Garante della Privacy, Antonello Soro: "le scuole e le università che utilizzano sistemi di didattica a distanza non devono richiedere il consenso al trattamento dei dati di docenti, alunni, studenti, genitori, poiché il trattamento è riconducibile alle funzioni istituzionalmente assegnate a scuole e atenei" (<https://www.garanteprivacy.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9302778>).

Per le attività in modalità asincrona ciascun docente dovrà tenere conto del peso in termini di tempo e impegno, evitando un eccesso di "carico cognitivo". Ogni docente dovrà, altresì, annotare sul registro elettronico le attività di DAD svolte nella giornata.

3. Presenze degli studenti

In merito alla didattica a distanza si ritiene opportuno richiamare alcuni aspetti su cui fondare la "nuova" relazione docente/studente.

Il rapporto che si instaura quotidianamente nella classe virtuale non è una relazione tra pari, piuttosto rientra in un processo di carattere educativo didattico e quindi bisogna osservarne la ricaduta che sarà oggetto di valutazione. È pertanto doveroso ricordare agli studenti l'osservanza di determinati comportamenti, di determinate regole:

1. puntualità nel collegamento sulla base degli orari di connessione già comunicati
2. interesse e partecipazione attiva durante la lezione
3. cura e puntualità nella consegna dei compiti assegnati
4. capacità e correttezza nella relazione a distanza
5. Uso appropriato delle tecnologie e, nel rispetto della privacy di tutti e al fine di non alterare le dinamiche del gruppo classe, si sottolinea che non è assolutamente opportuna l'interferenza di familiari o persone estranee durante le videolezioni.

I docenti monitoreranno la presenza e la partecipazione degli studenti al generale percorso di apprendimento. Le assenze dovranno essere registrate sul registro elettronico. In presenza di assenze ripetute alle attività in modalità sincrona, o di disinteresse alle attività in modalità asincrona, anche dopo opportuna notificazione alla famiglia mediante specifica applicazione del registro elettronico, si deve avvisare il coordinatore di classe, il quale deve informare telefonicamente le famiglie dei ragazzi segnalati.

4. Valutazione

La valutazione non può essere la stessa di quella messa in atto nella didattica in presenza, che è rappresentata dalle verifiche orali e scritte che si caratterizzano per tempi ampi, utili a saggiare sia la piena padronanza dei contenuti, che la competenza nella costruzione di percorsi deduttivi e induttivi sincronici e diacronici.

Nella didattica a distanza sono ridotti i tempi e diverso è il canale di comunicazione. In questa situazione, si può parlare di una valutazione formativa degli studenti, per la quale si terrà conto della partecipazione e dell'impegno dimostrato nell'applicazione della didattica a distanza.

Nella valutazione formativa possono rientrare, oltre ai comportamenti richiamati nei punti del precedente paragrafo, pure gli interventi relativi alla lezione del giorno o a contenuti già svolti effettuati durante la lezione, sia spontaneamente, sia dietro stimolo del docente, esercitazioni svolte dagli studenti durante la lezione o assegnati come compiti, su cui il docente potrà formulare un giudizio come feedback del lavoro svolto.

Si può ipotizzare, in attesa di indicazioni ministeriali in merito e di delibera di nuovi criteri di valutazione relativi agli apprendimenti e alla conclusione del ciclo di studi, che i voti assegnati in questo nuovo regime di DAD avranno, al pari delle assenze, il loro peso nella valutazione finale.

Gli studenti per cui è prevista l'adozione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), parimenti agli studenti per cui è prevista l'attuazione di un Piano Individualizzato (PEI), saranno supportati coerentemente alle misure previste dai documenti condivisi con le famiglie. Ai docenti di sostegno e ai docenti dei Consigli di classe in cui siano inseriti studenti con DSA e BES certificati o non certificati si raccomanda la relazione costante con i ragazzi.

4.1. Valutazione in modalità sincrona

Per la valutazione in modalità sincrona si potrà privilegiare la forma orale.

4.2. Verifiche in itinere

Durante lo svolgimento del segmento formativo il docente registra e dà valore ad ogni elemento che denoti sia la comprensione dei nodi concettuali che la partecipazione attiva al percorso di apprendimento. A titolo esemplificativo e non esaustivo si possono prendere in considerazione:

1. domande e risposte pertinenti/non pertinenti;
2. interventi pertinenti/non pertinenti;
3. risposte su sollecitazione dell'insegnante che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale;
4. discussione di prove scritte assegnate come compito.

Il docente potrà registrare ognuna di queste o altre interazioni sul registro elettronico con una valutazione in decimi.

4.3. Valutazione finale

Il processo di apprendimento così attivato potrà fare riferimento alla rubrica di valutazione già utilizzata fino alla sospensione delle attività didattiche.

Ogni docente, per la proposta di voto nello scrutinio finale, potrà operare una sintesi tra i voti pregressi e la valutazione registrata durante la didattica a distanza. Il voto finale assegnato risulterà pertanto la sintesi valutativa di tutti gli elementi acquisiti, delle diverse forme di verifica, delle osservazioni e rilevazioni effettuate nel corso dell'intero anno scolastico, in termini anche di competenze trasversali acquisite (responsabilità, disponibilità alle attività proposte, compartecipazione al processo formativo, abilità comunicative e relazionali).



via Loria - 84129 Salerno
Tel.: 089.751487
Fax.: 089.712940
C.F.80022350658

email: samm17400v@istruzione.it
pec: samm17400v@pec.istruzione.it

sito web: www.scuolamonterisi.gov.it

Certa della fattiva collaborazione di tutti e nella speranza di aver fornito adeguata informazione e utili indicazioni per un efficiente coordinamento delle attività a distanza, sarò lieta di convocare il Collegio dei docenti in video conferenza nei prossimi giorni.

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Concetta Carrozzo

[firmato digitalmente]

SCUOLA SECONDARIA 1° - "N. MONTERISI"-SALERNO
Prot. 0002136 del 25/04/2020
(Uscita)

Ai Coordinatori di classe
Ai Docenti tutti
Agli studenti
Ai genitori
Al sito web della scuola

AVVISO N.45

Oggetto: chiarimenti Avviso n.44 prot.n.2132

Ad ulteriore chiarimento del punto 3 "I docenti monitoreranno la presenza e la partecipazione degli studenti al generale percorso di apprendimento. Le assenze dovranno essere registrate sul registro elettronico. In presenza di assenze ripetute alle attività in modalità sincrona, o di disinteresse alle attività in modalità asincrona..." dell'Avviso n.44 prot.n.2132 del 23-04-2020 si precisa quanto segue:

- Le assenze durante le video lezioni ZOOM vanno sempre puntualmente registrate sul registro elettronico MYESCHOOL
- le assenze non vanno indicate nell'area argomenti o nell'area note ma solo nell'apposita funzione
- Si consiglia di procedere alla registrazione delle assenze/presenze sul registro del docente per ogni singola ora di lezione perché gli alunni potrebbero non aver partecipato all'interno della stessa giornata a tutte le ore previste dall'orario didattico tuttora vigente. *(es.: l'alunno mario rossi può essere assente alla prima ora di martedì ma presente alla seconda con un altro docente, pertanto il docente della seconda ora provvederà sul "registro del docente" ad indicarne la presenza.)*
- va considerata assenza il mancato feedback o eventuale mancata consegna ad un'attività asincrona svolta tramite piattaforma EDMODO.
- Il **feedback didattico** è la reazione ad una azione, la risposta ad uno stimolo, l'effetto o la conseguenza di una domanda. In sostanza, si offre un input e si attende un output, qualcosa in cambio, ma non è un percorso chiuso, bensì circuitale come ogni processo.
- le assenze delle lezioni asincrone devono essere imputate alla data in cui è stata svolta attività per la quale, alla conseguente data di feedback o consegna, non siano state riscontrate evidenze dall'alunno. *(es. attività svolta su Edmodo il 13/4 e consegna della restituzione degli esercizi in data 14/4; qualora alla data di consegna l'alunno non abbia prodotto alcun materiale richiesto l'assenza andrà registrata in data 13/4)*
- non può essere considerata presenza il solo saluto o dichiarazione di presenza espresso sulla bacheca della classe EDMODO.
- si ricorda che le assenze indicate sul registro serviranno esclusivamente a docenti e dirigenza a monitorare e documentare la partecipazione alle attività didattiche a distanza e non hanno alcuna ricaduta sulla validità dell'anno scolastico (D.L.n.22 8 aprile 2020)

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Concetta Carrozzo
[firmato digitalmente]